

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**«Рассмотрено»**

Руководитель МО  
МБОУ «СОШ № 20»

*Г.Х. Муртазина* /Муртазина Г.Х./  
Протокол № 1 от  
«28» августа 2023г.

**«Согласовано»**

Заместитель  
директора по УВР  
МБОУ «СОШ № 20»

*Л.Н. Рыжикова* /Рыжикова Л.Н./  
«29» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «СОШ №20»

*С.Л. Галанина* /Галанина С.Л./  
Приказ № 191  
от «01» сентября 2023г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Мой родной язык»  
(общеинтеллектуальное направление)  
форма проведения: кружок  
для 1-4 класса**

**Составитель:** Арзютова М.И. (учитель начальных классов, первой  
квалификационной категории)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г

г.Альметьевск  
2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родной язык» составлена на основе примерной программы «Русский родной язык» авторов: О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные УУД:**

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **Познавательные УУД:**

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **Коммуникативные УУД:**

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

| <b>Содержание курса внеурочной деятельности</b>                                                                                                                                                                          | <b>Формы организации учебных занятий</b> | <b>Основные виды учебной деятельности</b>                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 класс (25 ч)</b><br><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b><br>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.<br>Особенности оформления книг в | Теоретическое занятие                    | Знакомятся с историей возникновения русской письменности и букв современного |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок».</p> <p>Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)</p> <p>Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).</p> <p>Проектное задание: «Словарь в картинках».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (10 часов)</b></p> <p>Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Звукопись в стихотворном художественном тексте.</p> <p>Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)</b></p> <p>Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).</p> | <p>Практическое занятие</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектное занятие</p> <p>Защита проекта</p> | <p>русского алфавита.</p> <p>Изучают исторические факты развития языка;</p> <p>Изучают книги Древней Руси: оформление красной строки и заставок.</p> <p>Выполняют практическую работу: «Оформление букв и заставок».</p> <p>Знакомятся с предметами русского быта.</p> <p>Проводят исследовательскую работу, ища информацию в литературе, в Интернет – ресурсах, электронных источниках; анализируют, обобщают, формулируют выводы.</p> <p>Учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Используют вежливые слова и обороты в своей речи.</p> <p>Формулируют вопросы: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание, включая их в практическую речевую деятельность</p> |
| <p><b>2 класс (34 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b></p> <p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</i></p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.).</p> <p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (12 часов)</b></p> <p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p> | <p>Теоретическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Занятие-игра</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектное занятие</p> <p>Защита проекта</p> | <p>Обучающиеся наблюдают за употреблением языковых единиц и используют их в учебных и практических ситуациях;</p> <p>Изучают нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Пользуются нормативными словарями. Практически овладевают культурой речи: осваивают нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Ответственно и осознанно относятся к использованию русского языка во всех сферах жизни.</p> <p>Учатся работать со словарями. В практической работе совершенствуют орфографические навыки.</p> <p>Учатся создавать текст-повествование: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p> <p>Совершенствование орфографических навыков.</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b></p> <p>Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p> <p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте.</p> <p>Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**3 класс (34 ч)****Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (14 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок,*

Теоретические занятия

Практические занятия

Проектные занятия

Виртуальная экскурсия

Занятия по развитию речи

Викторины

Коллективная работа

Групповая работа

Знакомятся со словами, мировосприятия и отношений между людьми. Анализируют русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточняют их значение и наблюдают за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. Учатся искать информацию о происхождении слов: имён, городов, фамилий. Выполняют проекты на заданную тему. Готовят и представляют своё выступление по защите проекта на публику. Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку отдельных слов.

Практически овладевают нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Совершенствуют навыки орфографического оформления текста. На практике учатся правильному и точному употреблению предлогов. Знакомятся с особенностями устных выступлений.

Создают тексты-повествования: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактируют предложенные тексты с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения. Формулировать вопросительные предложения.

Конструировать монологическое

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
| <p>зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).</p> <p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p> <p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p> <p>Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).</p> <p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)</b></p> <p>Особенности устного выступления.</p> <p>Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).</p> <p>Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).</p> |  | высказывание. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4 класс (34 ч)</b><br/> <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b><br/> Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.<br/> Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).<br/> Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов.<br/> Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.<br/> Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.<br/> Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.<br/> Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».</p> <p><b>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</b><br/> Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).<br/> Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени</p> | <p>Теоретические занятия<br/> Практические занятия<br/> Проектные занятия<br/> Виртуальная экскурсия<br/> Занятия по развитию речи<br/> Викторины<br/> Коллективная работа<br/> Групповая работа</p> | <p>Знакомятся со словами, связанными с качествами и чувствами людей, с обучением, называющие родственные отношения.<br/> Знакомятся с пословицами, поговорками, фразеологизмами.<br/> Анализируют, обобщают, выделяют смысловую сторону.<br/> Сравнивают пословицами и поговорками других народов.<br/> Сравнивают фразеологизмы из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.</p> <p>Уточняют значение русских традиционных эпитетов; наблюдают за их использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.<br/> Знакомятся с лексикой, заимствованной русским языком из языков народов России и мира и с русскими словами в языках других народов. Выполняют проектные задания. Ищут информацию о происхождении слов. Проводят сравнительный анализ различного толкования слов в различных словарях.<br/> Учатся правильному произношению слов в речи.<br/> Знакомятся с историей возникновения и функцией знаков препинания.<br/> Совершенствуют навыки правильного пунктуационного оформления текста.<br/> Практически отрабатывают правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.<br/> Учатся составлять план текста, не разделенного на абзацы и подбирать заголовки различных типов.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p> <p><b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b></p> <p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>Составление плана текста, не разделенного на абзацы.</p> <p>Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p>Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>Синонимия речевых формул (на практическом уровне).</p> |  | <p>Отрабатывают навык составления пересказа с изменением лица.</p> <p>Проводят исследовательскую деятельность на основании которой создают текст. Оценивают устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактируют предложенные и собственные тексты с использованием учебных словарей.</p> <p>Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Тематическое планирование 1 класс

| №<br>п/п | Темы | Кол-во<br>часов | Сроки<br>по<br>плану | Сроки<br>по<br>факту |
|----------|------|-----------------|----------------------|----------------------|
|----------|------|-----------------|----------------------|----------------------|

|       |                                                                                                                                                                       |   |                                |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
|       | <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 часов)</b>                                                                                                         |   |                                |  |
| 1-2   | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.                                                                         | 2 | 1.09<br>8.09                   |  |
| 3-4   | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.                                                                                     | 2 | 15.09<br>22.09                 |  |
| 5-7   | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».                                                                                                                  | 3 | 29.09<br>6.10<br>13.10         |  |
| 8-9   | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). | 2 | 20.10<br>27.10                 |  |
| 10-11 | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)       | 2 | 10.11<br>17.11                 |  |
| 12-13 | Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).                                                                                      | 2 | 24.11<br>1.12                  |  |
| 14-16 | Проектная работа «Словарь в картинках».                                                                                                                               | 3 | 8.12<br>15.12<br>22.12         |  |
|       | <b>Раздел 2. Язык в действии (11 часов)</b>                                                                                                                           |   |                                |  |
| 17-18 | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).                                                                  | 2 | 29.12<br>12.01                 |  |
| 19-21 | Смыслоразличительная роль ударения.                                                                                                                                   | 3 | 19.01<br>26.01<br>2.02         |  |
| 22-25 | Звукопись в стихотворном художественном тексте.                                                                                                                       | 4 | 9.02<br>16.02<br>1.03<br>15.03 |  |
| 26-27 | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).                                                              | 2 | 22.03<br>5.04                  |  |
|       | <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)</b>                                                                                                                      |   |                                |  |
| 28-29 | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.                                                                     | 2 | 12.04<br>19.04                 |  |
| 30-31 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).                                         | 2 | 26.04<br>3.05                  |  |
| 32-33 | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).                                                                                       | 2 | 10.05<br>17.05                 |  |

## 2 класс

| №<br>п/п | Темы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>часов | Сроки<br>по<br>плану | Сроки<br>по<br>факту |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
|          | <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                 |                 |                      |                      |
| 1        | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i> ).                                                                                                                                                             | 1               |                      |                      |
| 2        | Игры на свежем воздухе в городки и салочки с использованием закличек.                                                                                                                                                                                                         | 1               |                      |                      |
| 3        | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i> ).                                                                    | 1               |                      |                      |
| 4        | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i> ): какие из них сохранились до нашего времени.                                           | 1               |                      |                      |
| 5        | Слова, называющие предметы традиционного русского быта. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ).                                                                                        | 1               |                      |                      |
| 6        | Экскурсия в музей.                                                                                                                                                                                                                                                            | 1               |                      |                      |
| 7        | Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i> ).                                                   | 1               |                      |                      |
| 8        | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)). | 1               |                      |                      |
| 9-10     | Проектное задание: «Почему это так называется?».                                                                                                                                                                                                                              | 2               |                      |                      |
|          | <b>Раздел 2. Язык в действии (12 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                      |                      |
| 11       | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).                                                                                                                                                                | 1               |                      |                      |
| 12-13    | Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.                                                                                                                                                                             | 2               |                      |                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 14-15                                             | Работа со словарем ударений.                                                                                                                                                                                             | 2 |  |  |
| 16-17                                             | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».                                                                                    | 2 |  |  |
| 18                                                | Разные способы толкования значения слов.<br>Наблюдение за сочетаемостью слов.                                                                                                                                            | 1 |  |  |
| 19-22                                             | Совершенствование орфографических навыков.                                                                                                                                                                               | 4 |  |  |
| <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
| 23                                                | Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). | 1 |  |  |
| 24-25                                             | Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .                                                    | 2 |  |  |
| 26                                                | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).                                                                   | 1 |  |  |
| 27-29                                             | Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.                                                                                                            | 3 |  |  |
| 30-32                                             | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.                                                                                                              | 3 |  |  |
| 33-34                                             | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.                                                                                                                                                                  | 2 |  |  |

### 3 класс

| № п/п                                                         | Темы                                                                                                                                                   | Кол-во часов | Сроки по плану | Сроки по факту |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|----------------|
| <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)</b> |                                                                                                                                                        |              |                |                |
| 1                                                             | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i> ). | 1            |                |                |
| 2                                                             | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).                                   | 1            |                |                |
| 3                                                             | Слова, называющие предметы и явления традиционной                                                                                                      | 1            |                |                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).                                                                                                                                                                |   |  |  |
| 4     | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i> ).                                                                                                                         | 1 |  |  |
| 5     | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.                           | 1 |  |  |
| 6-7   | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |  |
| 8-10  | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).                                                                                                                        | 3 |  |  |
|       | <b>Раздел 2. Язык в действии (14 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |
| 11    | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).                                                                                                                                                               | 1 |  |  |
| 12-14 | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). | 3 |  |  |
| 15-16 | Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.                                                                   | 2 |  |  |
| 17-18 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).                                                                                                                    | 2 |  |  |
| 19-20 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).                                                                           | 2 |  |  |
| 21    | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 22-24 | Совершенствование навыков орфографического оформления текста.                                                                                                                                                                                                                | 3 |  |  |
|       | <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
| 25    | Особенности устного выступления.                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  |
| 26-27 | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.                                                                                                                                                     | 2 |  |  |
| 28-   | Создание текстов-рассуждений с использованием различных                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |  |

|       |                                                                                                                                                                  |   |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 30    | способов аргументации (в рамках изученного).                                                                                                                     |   |  |  |
| 31-32 | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).                                    | 2 |  |  |
| 33-34 | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). | 2 |  |  |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Темы                                                                                                                                                                                                                                                   | Кол-во<br>часов | Сроки<br>по<br>плану | Сроки<br>по<br>факту |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|----------------------|
|          | <b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>                                                                                                                                                                                          |                 |                      |                      |
| 1        | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> ); слова, связанные с обучением.                                                                                         | 1               |                      |                      |
| 2        | Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> ).                                                                                                                                     | 1               |                      |                      |
| 3        | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.).                          | 1               |                      |                      |
| 4        | Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.                                                                                                     | 1               |                      |                      |
| 5-6      | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.                                                                                                                  | 2               |                      |                      |
| 7        | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.                                                                                                                                                                                | 1               |                      |                      |
| 8        | Русские слова в языках других народов.                                                                                                                                                                                                                 | 1               |                      |                      |
| 9-12     | Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов». | 4               |                      |                      |
|          | <b>Раздел 2. Язык в действии (7 часов)</b>                                                                                                                                                                                                             |                 |                      |                      |
| 13       | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).                                                                                                                                         | 1               |                      |                      |
| 14-15    | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).                                                                                                                       | 2               |                      |                      |
| 16       | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом                                                                                                                                        | 1               |                      |                      |

|       |                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|       | уровне).                                                                                                                                                                  |   |  |  |
| 17-19 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.                         | 3 |  |  |
|       | <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (15 часов)</b>                                                                                                                         |   |  |  |
| 20    | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.                                                                                                               | 1 |  |  |
| 21    | Информативная функция заголовков. Типы заголовков.                                                                                                                        | 1 |  |  |
| 22-24 | Составление плана текста, не разделенного на абзацы.                                                                                                                      | 3 |  |  |
| 25-26 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.                                                                             | 2 |  |  |
| 27-30 | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание и редактирование собственных; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | 4 |  |  |
| 31-32 | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.                                                                                        | 2 |  |  |
| 33-34 | Синонимия речевых формул (на практическом уровне).                                                                                                                        | 2 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

| Класс | Название<br>раздела, темы | Дата<br>проведения<br>по плану | Причина<br>корректировки | Корректирующие<br>мероприятия | Дата<br>проведения<br>по факту |
|-------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|       |                           |                                |                          |                               |                                |
|       |                           |                                |                          |                               |                                |
|       |                           |                                |                          |                               |                                |
|       |                           |                                |                          |                               |                                |